

Výukový materiál pro žáky a studenty ve věku 12–18 let nabízí strukturovaný průběh jedné vyučovací hodiny věnované tématu Jom ha-Šoa. Součástí materiálu je jednoduchá prezentace, která slouží jako opora pro učitele při vedení hodiny. Jednotlivé slidy postupně provázejí tématem a nabízejí otázky i aktivity pro práci se žáky. Materiál je koncipován tak, aby byl snadno použitelný v běžné výuce a nevyžadoval rozsáhlou přípravu. Učitel může jednotlivé části upravit podle věku a zkušeností žáků.

Doporučujeme hodinu zahájit v **klidné a důstojné atmosféře**. Téma vychází z konkrétních lidských příběhů a může být pro žáky citlivé, proto je vhodné vytvořit prostor pro respekt a soustředěnou práci.

Výuka začíná představením dne Jom ha-Šoa a jeho významu (**slide 1**). Následně se žáci seznámí se základními pojmy – holocaust vs. Šoa (**slide 2**).

V další části následuje krátká **aktivizační diskuse** zaměřená na židovskou kulturu (**slide 3**). Učitel může zvolit formu zapisování odpovědí na tabuli, případně nechat žáky odpovídat ústně.

Poté je stručně nastíněn historický kontext pronásledování Židů během 2. světové války (**slide 4**).

Na tento základ navazuje práce s osobními svědectvími (**slide 5**). **Učitel může nejprve zjistit, zda žáci znají některé deníky z tohoto období** a vysvětlí, že osobní svědectví mají oproti obecnému výkladu nebo učebnicím silnou výpovědní hodnotu, protože přibližují konkrétní lidské zkušenosti. Následně učitel představí deník Helgy Weissové jako významné dětské svědectví (**slide 6**).

Stěžejní část hodiny tvoří práce ve skupinách, kdy v jedné skupině jsou nejlépe čtyři žáci (**slide 7**). **Každá skupina dostane dva různé texty – vždy dva žáci čtou jeden text a dva druhý.** Doporučujeme kombinovat texty tak, aby se v jedné skupině setkaly související příběhy (např. **EVIČKA + FRANCKA** nebo **OTTO + OTA**). Následně si žáci ve skupině obsah navzájem vysvětlí a společně odpovídají na připravené otázky. **Na závěr je vhodné krátké shrnutí v rámci celé třídy.**

Následuje reflexe zaměřená na to, že o mnoha obětech máme jen omezené informace (**slide 8**). Žáci si mohou všimnout, že **u některých osob v medailoncích, se kterými pracovali ve skupinách, chybí fotografie nebo údaje o transportu.** Učitel může upozornit na význam archivní práce a databází, které pomáhají tyto příběhy znovu objevovat a uchovávat (**slide 9**).

Hodina vrcholí společným čtením jmen obětí (slide 10 + přiložený seznam k letošnímu Jom ha-Šoa). Učitel aktivitu zahájí a krátce vysvětlí, že čtení jmen je způsob, jak připomenout konkrétní lidské osudy a vrátit obětem jejich jména. **Učitel upozorní, že na začátku seznamu zazní jména osob, se kterými žáci pracovali (včetně jejich rodin).** Následně se zapojí celá třída – každý žák přečte několik jmen ze seznamu (čtení 6ti jmen trvá ca. 1 minutu). **Aktivitu je vhodné vést v klidném tempu a bez přerušování.**

V závěru je možné krátce zmínit, kde a jak se jména obětí připomínají i dnes (**slide 11**). Pokud zbývá čas, lze zařadit i krátkou ukázkou rozhovoru s Helgou Hoškovou-Weissovou (**slide 12**).