

*Searching for
constructive dialogue in*

POLARISED

Two-day online meeting of experts

society



Anne Frank.

ANNE FRANK ZENTRUM

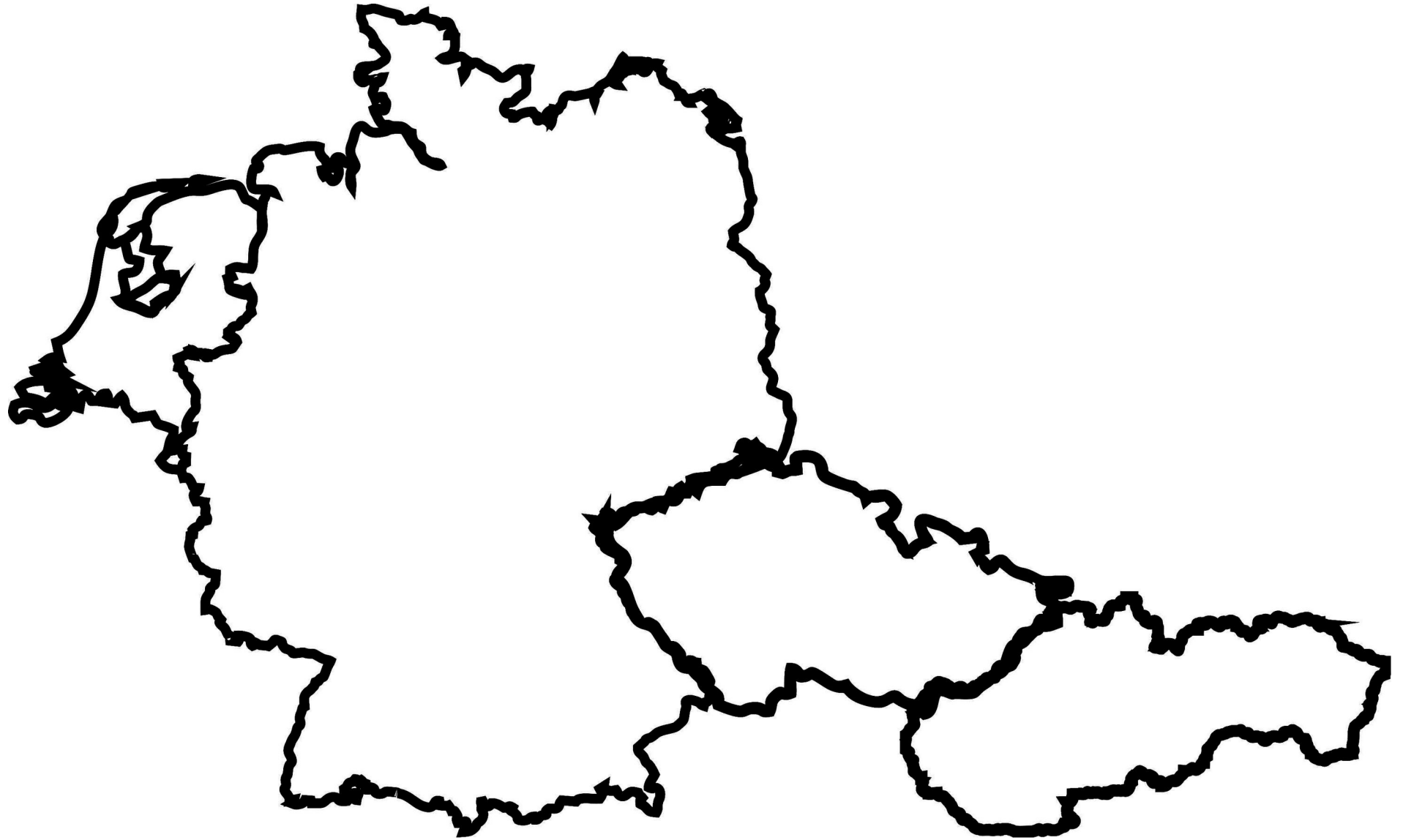


Institut
Terezínské
iniciativy

NADÁCIA
MILANA
ŠIMEČKU



MILAN
ŠIMEČKA
FOUNDATION



PROJECT FRAMING



WEAKNESSES

safety of the young adults in classroom, need for safe net
need to draw lines when discussion is carried out of acceptable boundaries

- How to maintain a constructive dialogue in polarized society?

- We are looking at two aspects of polarization - one of the dynamic complex of issues in society, the other one is how issues affect, what is happening in schools and between

POLARISATION can be understood as PHENOMENA as well as a TOOL
POLARISATION IS A LONGTERM DYNAMIC PROCESS - not only final state - problem when we are not in the middle ground

How is polarization reflected in the society?

P
m
th

Polarizing Topics:
prejudices and stereotypes plays crucial point

topics of identity
urban vs. rural distinction (NL)



POLARISATION WILL I
from each other moving
- we will need a common constructive dialogue.

We will be better in defining
Redefine the status quo
topics

We will **hear the voices of unheard.** We will bring them in

Simulations on specific historical events

"The trip to the west" PDCS
description of scenario happening 30 years ago
experience internally)
- kids were brought on the borders (breclav), each with different role and reason why they are moving.
- police check and hearings
PREP- ROLE PLAY - ANALYSIS (trained, historical)

➔ **VR experience**

STRENGTHS

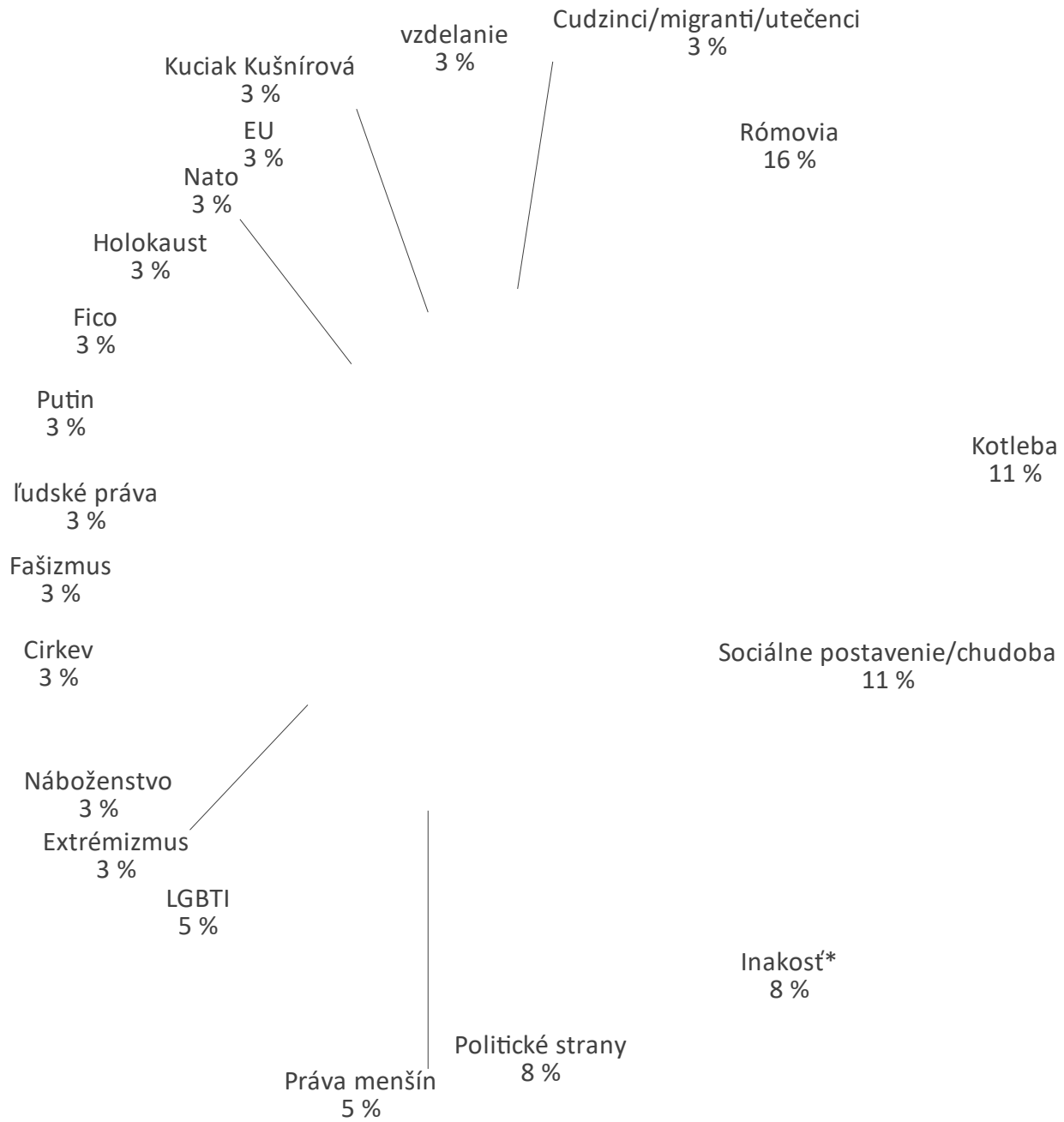
these young adults are able to create safe space
credible perspective
speak from own experience

- **A) Témy, ktoré rozdeľujú, či spôsobujú napätie**
 - *Aké témy postojoivo alebo názorovo rozdeľujú váš žiacky kolektív? Aké témy v ňom spôsobujú napätie?*
- **B) Konkrétne situácie.**
 - *Spomínate si na konkrétnu situáciu v prostredí triedy, ktorá polarizovala žiakov? Ak áno, prosím, pokúste sa ju čo najpresnejšie popísať.*
- **C) Riešenia**
 - *Dokázali ste si s touto situáciou poradiť? Akým spôsobom?*
- **D) Pomoc**
 - *Čo by vám do budúcnosti pomohlo, ak by sa podobná situácia zopakovala?*

- **A) Témy, ktoré rozdeľujú, či spôsobujú napätie**

- *Aké témy postojoivo alebo názorovo rozdeľujú váš žiacky kolektív? Aké témy v ňom spôsobujú napätie?*

- Rómovia
- Kotleba
- Sociálne postavenie/chudoba
- Inakosť*
- Politické strany
- Práva menšín
- LGBTI
- Extrémizmus
- Náboženstvo
- Cirkev
- Fašizmus
- Ľudské práva
- Putin
- Fico
- Holokaust
- Nato
- EU
- Kuciak Kušnírová
- vzdelanie
- Cudzinci/migranti/utečenci



Cudzinci/migranti/utečenci

Rómovia

Žiadna téma

Práva menšín

LGBTI

EU

Sociálne postavenie/chudoba

Cudzinec v triede

Rasizmus

Národnosť

Rasizmus
6 %

Národnosť
6 %

Cudzinci/migranti/utečenci
24 %

Cudzinec v triede
6 %

Sociálne postavenie/chudoba
6 %

EU
6 %

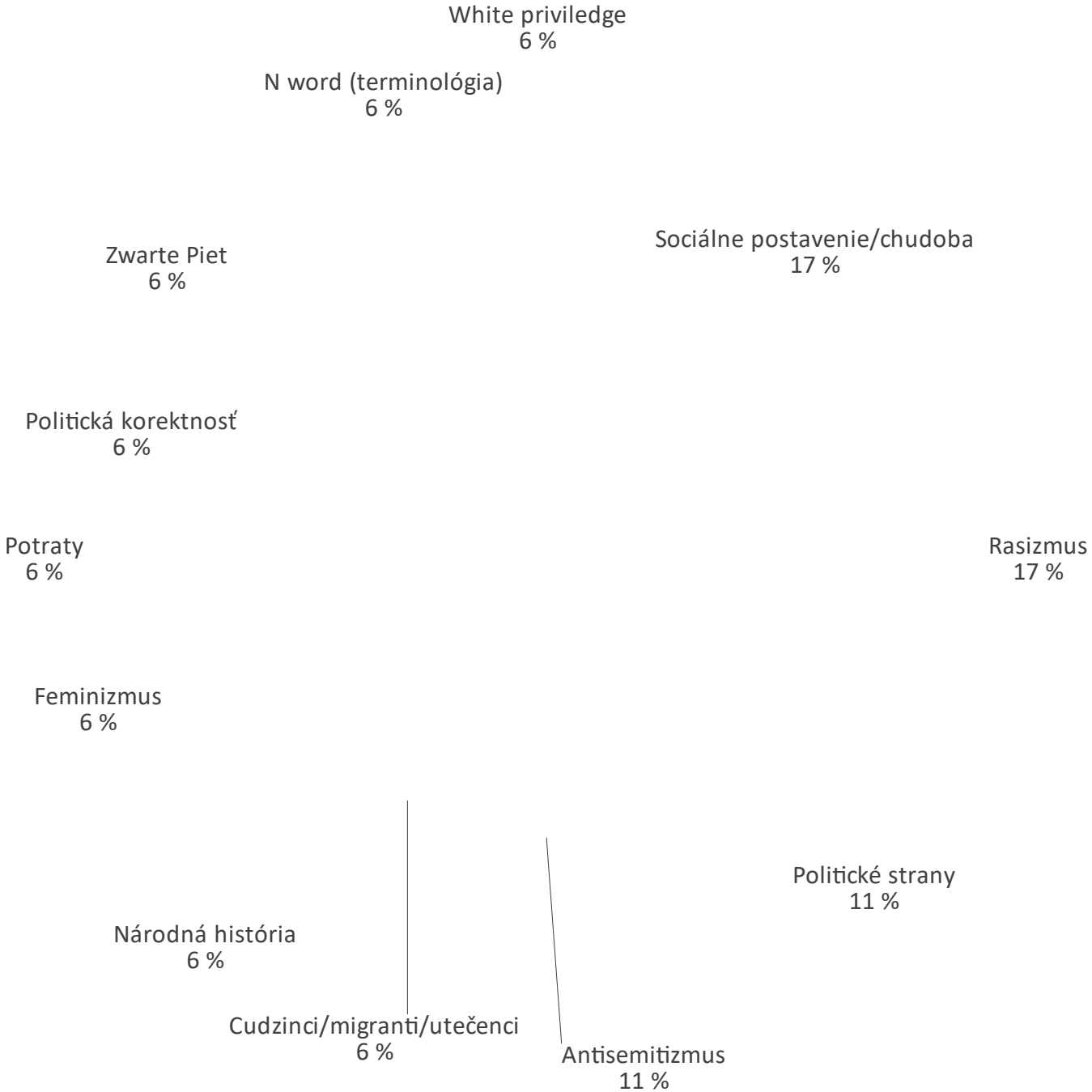
LGBTI
6 %

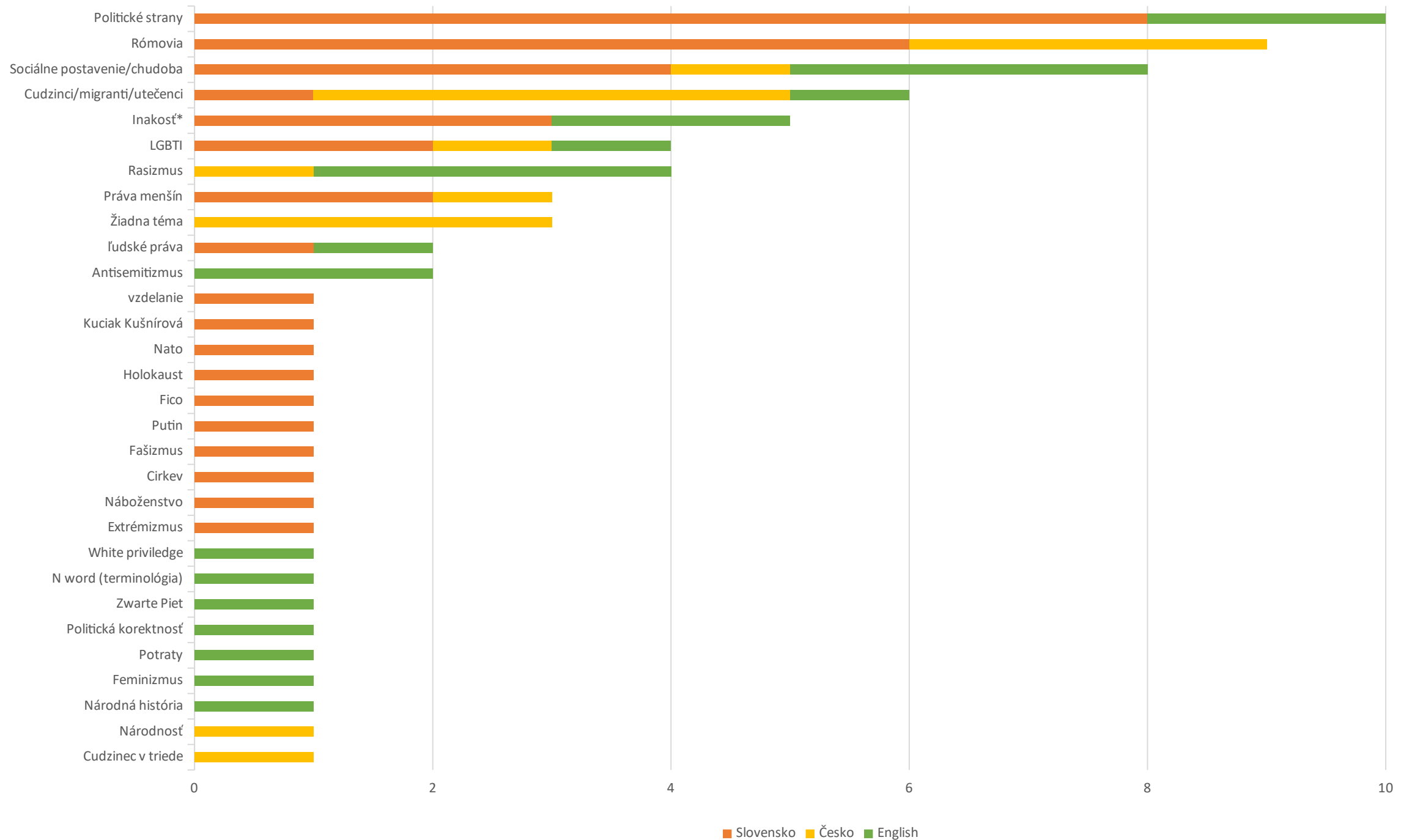
Rómovia
18 %

Práva menšín
6 %

Žiadna téma
18 %

- Sociálne postavenie/chudoba
- Rasizmus
- Politické strany
- Antisemitizmus
- Cudzinci/migranti/utečenci
- Národná história
- Feminizmus
- Potraty
- Politická korektnosť
- Zwarte Piet
- N word (terminológia)
- White privilege





- **B) Konkrétne situácie.**

- Spomínate si na konkrétnu situáciu v prostredí triedy, ktorá polarizovala žiakov? Ak áno, prosím, pokúste sa ju čo najpresnejšie popísať.

Konkrétna situácia - Slovenský štát. Jeden chlapec vyzdvihoval pokojný život a sociálne istoty v tomto období. Popieral počty deportovaných Židov zo Slovenska a schvaľoval existenciu pracovných táborov pre Rómov. V triede boli rómski žiaci, aj študenti ktorí pomáhali čistiť zanedbaný miestny židovský cintorín. Oponovali mu, ale on veľmi arogantne presadzoval svoje. Disponoval divnými argumentmi, akoby bol naspamäť naučený vety, ktoré hovoril. Bolo ťažké s ním diskutovať.

1.



During a discussion about the refugee crisis a student said: "I'm glad they are here, the refugees. Now they can do the jobs that we don't like, like shovel poop and cleaning the cities" Some students reacted very disagreeing, but some others laughed.



2.

Žiak – gay bol za svoj výzor bol potrestaný pokarhaním riaditeľom školy: dôvod namodro zafarbené vlasy. Podľa mňa školský poriadok preto neprimerane a nad rámec zasahuje do vecí, do ktorých by zasahovať nemal. Žiaci tento problém nedokázali spracovať, rozdelilo ich to na polovicu na zástancov a odporcov postupu vedenia školy. Vytvorilo to napätie a konflikty v triede.

3.



- **C) Riešenia**

- Dokázali ste si s touto situáciou poradiť? Akým spôsobom?

Snažila som sa udržať pokoj v triede. A veľmi mi pomohol konkrétny príbeh z nášho prostredia. Príbeh chlapca z nášho mesta, ktorý prežil holokaust. Mala som nahrávku jeho rozprávania. Počúvali sme. Veci sa nám sprítomnili. Ale myslím, že toho sfanatizovaného chlapca to nepresvedčilo.

O pár týždňov nožom napadol rómskeho chlapca. Nie v škole, ale mimo nej. Vo svojej obci.

1.



It was difficult, because the teacher was shocked by this (in her opinion) inhumane student opinion. She tried to facilitate the discussion, by asking different students with different opinions to explain their point of view. But the atmosphere in the class was laughable, so it was difficult. She told the student that she was touched by his opinion, and that she disagreed that this is a way to treat people. She also asked him what his sources were.



2.

Preto sme sa snažili vysvetliť si všetky stanoviská, aby sme otupili napätie a spoznali svoje názory. Znížilo sa napätie a zvýšilo pochopenie v triede. Hoci základný problém nebol vyriešený, žiaci zistili, že diskusia a vysvetľovanie svojich názorov a počúvanie sa pomáha k pochopeniu a rozvíja toleranciu. Žiaci pochopili, že potlačovanie rozdielov nevedie k poriadku, ale k nespokojnosti. Ďalej spoznali, že aj učitelia nie sú rovnakí a môžu sa a nimi rozprávať.

3.



*udržat pokoj v triede.
pomohol príbeh – nahrávka
chlapca to nepresvedčilo.
teacher was shocked
tried to facilitate the discussion
told that she was touched by his opinion
she disagreed
asked him what his sources
snažili sme sa vysvetliť*



- *účast na protestnom stretnutí v čase mítingu ĽSNS v Beluši, diskusia o účasti a forme prezentácie*

4.

- **D) Pomoc**

- Čo by vám do budúcnosti pomohlo, ak by sa podobná situácia zopakovala?

Česko



Slovensko



English



Viktor Pončák

viktor@nadaciams.sk

